

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2022 № 1

Утверждена
Приказом директора Гимназии №2
от 31.08.2022 № 311-а

_____ И.А. Шендрик

Согласована
с Советом ученического самоуправления
Гимназии №2
протокол от 20.09.2022 №1

Согласована
с общегимназическим
родительским комитетом
Гимназии №2
протокол от 15.09.2022 №1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока»
на 2022 – 2025 годы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №2 г.Владивосток"

Подписано электронной подписью
01.09.2022 02:22

Директор

Шендрик Инна Алексеевна

2538054945-66-1670369123-20221207-340-3-0225-23

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
2.2.1. Урочная деятельность	28
2.2.2. Внеурочная деятельность	30
2.2.3. Классное руководство	38
2.2.4. Основные школьные дела	43
2.2.5. Организация предметно-пространственной среды	49
2.2.6. Взаимодействие с родителями	51
2.2.7 Самоуправление	53
2.2.8 Детские общественные объединения	55
2.2.9 Профилактика и безопасность	59
2.2.10. Профориентация	62
2.2.11. Социальное партнерство	65
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	67
3.1. Кадровое обеспечение	67
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	68
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	69
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	71
3.5. Анализ воспитательного процесса	72
Примерный календарный план воспитательной работы	

3.6. Календарный план	75
-----------------------	----

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022):

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – личностное развитие школьников

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния

на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г.Владивостока» состоит в том, чтобы разработать и создать комплекс условий для развития социально-адаптированной поликультурной личности гимназиста, конкурентоспособного в современном информационно-насыщенном обществе

Вехи истории

<i>Год</i>	<i>События</i>
1990–1991	• На базе школы новостройки по адресу: г. Владивосток 69002, Океанский проспект, 143, открыто образовательное учреждение нового типа «Гимназия на базе школы новостройки в 21-м районе г.Владивостока»
1991– 1992	• Гимназия стала экспериментальной площадкой в годе по введению ставок освобожденных классных руководителей. В гимназии создается институт кураторов
1992–1993	• В гимназии впервые прошли Дни наук под руководством заместителя директора по научно-методической работе Ларисы Константиновны Фомушкиной.
1993– 1994	• В гимназии открываются специализированные 1-е и 10-е классы: 1-е классы – музыкально-хоровой и класс интенсивного развития общих способностей; 10 классы – политологический и физико-математический.
1994– 1995	• Открыт первый компьютерный класс.
1995– 1996	• Принята символика гимназии: флаг и герб. • Впервые на Дне рождения гимназии прозвучал гимн гимназии «Гимназия родная», написанный приморским автором Галиной Николайчук • Зарегистрирован первый сайт гимназии, разработанный преподавателем курса «Технология • 10.01.1996 года – введен курс вьетнамского и

	китайского языков. Делегация учащихся и учителей гимназии поехала в США, штаты Коннектикут и Вашингтон. • В гимназии создана вокальная группа «Вдохновение» (название группы родилось позже) • Гимназия получила звание «Школа года»
1996–1997	• Гимназия меняет свое название и становится «Гимназией № 2 с дифференцированным обучением» • Введен курс корейского языка. • При содействии французского атташе по культуре введен курс французского языка. • При поддержке центра немецкой культуры введен курс немецкого языка. • Гимназия принимает делегацию школьников и педагогов из США. • В гимназии впервые отмечается Восточный Новый год.
1997– 1998	• Введен курс хинди и тайский язык. • Делегация учащихся и учителей совершила поездку во Вьетнам г. Ханой.
1998– 1999	• В гимназии создан театр «Дебют»
1999– 2000	• Гимназия принимает делегацию школьников и педагогов из Вьетнама. • Учащиеся гимназии становятся победителями международного сетевого проекта «Миллениум». • Гимназия получила звание «Школа века».
2000– 2001	• Гимназия сменила название и стала называться: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 г. Владивостока». • Гимназия получила в подарок от администрации города Владивостока второй компьютерный класс.
2001– 2002	• В гимназии впервые проведен Фестиваль культур
2002– 2003	• Гимназисты впервые приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру»
2003– 2004	• При содействии центра японской культуры введен курс японского языка. • Гимназия стала призером конкурса «Лучшие школы России»
2004– 2005	• Гимназия получила звания «Школа высшей категории», «Школа XXI века»
2005– 2006	• Гимназия получила звание «Академическая школа» • В гимназии при поддержке международного института Дальрыбвтуза и Даляньского института «New soft» открывается международный центр изучения языков и культур стран Юго-Восточной Азии.

	• Вышел первый выпуск газеты «Гимназист» и литературного альманаха «Пегас» • На базе гимназии впервые состоялась городская конференция школьников «Диалог народов – диалог культур»
2006– 2007	• В гимназии открывается лаборатория «Мода-дизайн» (сейчас студия «Мода-дизайн»)
2007– 2008	• Гимназисты впервые участвуют в международном конкурсе «Золотое руно»
2008– 2009	• Гимназисты впервые участвуют в международном конкурсе по языкознанию «Английский бульдог» • В гимназии впервые прошли Фестивали «Созвездие» и «Лидер»
2009– 2010	• Стартовал проект «Рейтинг класса». • Гимназия вошла в образовательный округ ДВГУ. • Гимназисты впервые принимают участие во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» и международной олимпиаде по основам наук • Гимназия принимает делегацию школьников из Кореи и Китая в рамках I Фестиваля детей стран АТР «Дружат дети на планете»
2010– 2011	• Гимназия победила в конкурсе муниципальных учреждений, внедряющих инновационные программы и выиграла один миллион рублей на информатизацию: развитию локальной беспроводной сети и установке Wi-Fi во всей гимназии. • В гимназии впервые прошел фестиваль «Многонациональное Приморье» при поддержке 5 диаспор и культурных центров народов, населяющих Приморье
2011-2012	• Впервые учащиеся гимназии выехали на стажировку по китайскому языку в Харбинский научно-технический университет
2012-2013	• Гимназия победила в конкурсе муниципальных учреждений, внедряющих инновационные программы и выиграла один миллион рублей на организацию гимназического телевидения. • Гимназия выиграла в конкурсе воспитательных систем города и заняли второе место в конкурсе воспитательных систем края. Получили в подарок видеокамеру. • Победили в конкурсе на лучшую организацию работы по благоустройству школьной территории. Получили интерактивную доску.
2013-2014	• В гимназии появилось печатное издание - газета «Гимназист». • Началась программа обмена между учащимися гимназии и старшей мужской школой города Сеул Республики

	Корея • Фестиваль «Многонациональное Приморье» получил статус открытого городского
2014-2015	• Победили в конкурсе на лучшую организацию работы по благоустройству школьной территории. Получили гранд на приобретение электронного оборудования на сумму 1280000 рублей в библиотеку. • Заняли первое место в карнавальном шествии «День тигра». Получили 40000 и приобрели аудиотехнику в актовый зал.
2015-2016	• Заняли третье место в карнавальном шествии «День тигра». Получили 15000 и приобрели микропрепараты в кабинет биологии.
2016-2017	• Гимназия победила в конкурсе грантов главы города Владивостока в области образования и получили 1 000 000 рублей на организацию и оборудование центра интерактивного общения. • В гимназию приезжал президент Российской Федерации В.В. Путин • Гимназия стала пилотной площадкой развития Российского Движения Школьников • Открытый городской фестиваль «Многонациональное приморье» стал победителем на лучшую муниципальную практику по реализации национальной политики в конкурсе, организованном Департаментом внутренней политики Приморского края
2017-2018	• Началась программа обмена школьниками между Старшей школой Фурики Япония и гимназией №2 • Гимназия вступила в общество Российско-японской дружбы «Тояма – Владивосток» • В гимназии открыт кадетский класс ГБДД
2018-2019	• Гимназия победила в конкурсе грантов главы города Владивостока в области образования и получили 1 000 000 рублей на организацию ресурсно-методического центра лучших воспитательных практик. • Гимназия №2 стала региональной площадкой проекта «УчимЗнаем» по созданию полноценной образовательной среды для детей находящихся на длительном лечении в условиях стационара • Началась программа обмена с начальной школой для девочек города Токио • Началась программа обмена с начальной школой г.Пхохан (Южная Корея) • Началась программа обмена с начальной школой г. Ханжоу (Китай)
2019-2020	• Волонтерский корпус «Беспокойные сердца» стал

	лучшей школьной волонтерской организацией края
2020-2021	• Гимназия №2 стала победителем в конкурсах муниципальной программы «Владивосток – частый город» • Шахматная команда гимназии стала лучшей в Дальневосточном регионе и представляла его на всероссийских соревнованиях в г. Сочи
2021-2022	• Волонтерский корпус «Беспокойные сердца» занял 2 место в конкурсе «Волонтер года» на лучшую волонтерскую организацию в крае • Гимназия №2 стала победителем в конкурсах муниципальной программы «Владивосток – частый город»
2022-2023	• В гимназии открыт Роснефть класс

Гимназия № 2 расположено в Первореченском районе города Владивостока, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения (библиотека им. М. Горького, ДКЖД, клуб Юность, ТГМУ, музей ветеранов), что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Поликультурная среда Гимназии строится на изучении 5-ти иностранных языков в урочной деятельности и прочными международными связями с культурными центрами и школами побратимами.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной Гимназии №2 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела - фестивали, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, клубов, объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работы с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);*

- персонализация учебного материала, акцент на значение личности, позволяет на примерах исторических деятелей, ученых, литературных героев способствовать развитию таких личностных качеств как патриотизм, ответственность, трудолюбие, смелость, доброта, честность, формировать у обучающихся базовых ценностей Гражданина России;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им

возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является частью единой образовательной среды школ РФ, посвященный самым различным темам,

волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, этика, уважение старших, экология и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных

классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «*Информационная культура и безопасность*». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

Проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота";
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм

https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyc>, Инстаграм:

https://www.instagram.com/p_rdsh/).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В гимназии введены курсы внеурочной деятельности по различным направлениям совместно с социальными партнерами Гимназии №2.

План внеурочной деятельности Гимназии №2 в начальной школе

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс
Познавательная деятельность	РОСТ (развитие, общение, самооценка творчества)	1 классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровое питание	2-3 классы
Проблемно-ценностное общение	Проектная мастерская	1-4 классы

План внеурочной деятельности Гимназии №2 в основной школе

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс
Познавательная деятельность	Путь к успеху	8 класс
	Финансовая грамотность	9 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровое питание	2-3 классы
Проблемно-ценностное общение	Проектная мастерская	5-7 классы

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, подразумевает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Гимназии №2 утверждено Положение о классном руководстве, которое регламентирует цели, задачи и направление деятельности, а так же его права и обязанности.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Внутрикорпоративное обучение классных руководителей через проведение ежемесячных семинар-совещаний по утвержденному плану на учебный год, цель которых обмен опытом, знакомство с нормативными документами организация единого воспитательного пространства. Тематика семинаров по следующим направлениям:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности;
2. Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области воспитания и профилактики.
3. Изучение современных эффективных технологий и практик воспитания;
4. Анализ и планирование воспитательных событий.

2.2.4. Основные школьные дела

Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Дорожка не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ,	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ»,	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и

	Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	«Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	«Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры,	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания

		Президентские спортивные состязания	
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийские конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «Настарт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

На гимназическом уровне:

• общегимназические фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) коллективные дела, направленные на достижение основных задач воспитания, личностное развитие и самореализацию гимназистов и формирование важнейших ценностных ориентиров Гражданина РФ.

«КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	
День рождение Гимназии	Воспитание гордости и ответственности за образовательное учреждение в котором ты учишься, мотивация к обучению
Гимназический КВН-фестиваль	Самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся
Дни здоровья	Пропаганда здорового образа жизни и спорта, самореализация учащихся в области спорта, укрепление семейных ценностей
Фестиваль «Старт в науку»	Самореализация, самовыражение выявление интеллектуально одаренных учащихся, профориентация учащихся 9, 11 классов
Фестиваль стран АТР	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся
Фестиваль русской культуры «Широкая Масленица»	Воспитание патриотизма через познание родной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся
Литературный фестиваль «Ожившие строки великих творений» для учащихся 1-9 классов	Создание условий для творческого сотрудничества родителей, педагогов, детей, приобщение учащихся к мировой художественной литературе, самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся
Экологический фестиваль «Дни Земли»	Формирование экологического сознания, любви и ответственного отношения к природе, ценности жизни
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок «Виват, Россия!»	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся

Фестиваль «Лидер»	Подведение итогов года, поощрение активных учащихся и родителей, мотивация учащихся к самоактуализации
Сквозной проект «Память»	Воспитание уважения к старшим поколениям, истории своей страны

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления Гимназии, штаб проекта «Рейтинг классов»;

- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- Участие классов в общегимназических проектах «Память» и «Имя героя классу», «Рейтинг классов»;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического самоуправления Гимназии №2.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- Выборы органа самоуправления класса

- День матери

- День пожилого человека

- День защитника Отечества

- День героев Отечества

- Международный женский день

- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Поэтапная реализация в коридорах гимназии сквозного проекта создания пространства социальных и профессиональных проб «Ищи себя, пока не встретишь!».

Оформление около классных кабинетов результатов реализации проекта «Имя героя классу».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Гимназии №2 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пригимназической территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, создание образовательной экотропы;

- организация зон свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- наличие в каждом кабинете Гимназии №2 классного уголка с единым наполнением (символика, список класс, календарь памятных дат Российской истории,

материалы классного часов, внеурочных занятий «Разговоры о важном», поздравление с праздниками и днями рождения, график дежурства),;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пригимназической территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть *Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства»*, что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

В Гимназии №2 до 2025 года планируется реализовать проект организации по предметно-пространственной среды «Ищи себя, пока не встретишь» в основе которого лежит идея настенного, напольного и потолочного обучения, воспитания, развития и социализации.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества – Общешкольный родительский комитет Гимназии №2, Родительская конференция Гимназии №2;
- участие родителей в Комиссии общественного контроля питания, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Службе примирения Гимназии №2;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на основании анализа запроса родителей и утвержденного приказом директора Гимназии №2;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение Школы для родителей с целью гармонизации взаимодействия гимназии и родителей;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в жюри и оргкомитетах конкурсов и фестивалей;
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/);
- Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в работе комиссии по контролю питания, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ и опекунами (усыновителями) детей сирот (детей оставшихся без попечения родителей)

2.2.7. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне Гимназии:

- через ученической конференции для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета самоуправления Гимназии №2, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Актива Совета самоуправления Гимназии №2, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность организационных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназическим психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Детские общественные объединения

Действующее на базе Гимназии первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне Гимназии первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов

Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Помимо этого в гимназии созданы детские объединения, по определённым направлениям деятельности, курируемые педагогами.

Гимназический клуб любителей истории «Фортовики». Цель: изучение истории родного города и края, популяризация исторических знаний, проведение событий краеведческой направленности.

Волонтерский корпус «Беспокойные сердца». Цель: подготовка волонтеров для организации и участия в событиях гимназии, города, края.

Клуб интеллектуальных игр «Сова». Цель: создание условий для мотивации развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса, проведение интеллектуальных игр (ЧГК, Брейн-ринг, Умники и умницы)

Экоотряд «Дети природы». Цель: проведение экологических акций, просветительских событий, участие в конкурсах

Спортивный клуб «Спортивный. Океанский» Цель: развитие навыков здорового образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта, самореализация в спортивной деятельности, участие в соревнованиях и сдача норм ГТО.

Гимназический медиацентр. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Гимназический медиацентр:

- в гимназической газете «Гимназист» размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная киностудия, в которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории
- гимназическое радио с ежедневными эфирами о событиях дня в стране, в мире, в гимназии.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды в муниципальной общеобразовательной организациях Владивостокского городского округа осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с муниципальными программами:

- «Развитие образования города Владивостока» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 № 3330 (ред. от 07.06.2022);

- «Профилактика правонарушений на территории Владивостокского городского округа на 2019 - 2023 годы», утвержденной постановлением администрации г. Владивостока от 18.09.2018 N 2535 (ред. от 07.07.2020).

Организация профилактической работы с участниками образовательных отношений осуществляется в рамках исполнения ежегодного Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике суицидов во всех муниципальных образовательных учреждениях города Владивостока в комплексе, через реализацию урочной деятельности Деятельность по профилактике и безопасности образовательной среды школьников, сохранение физического и психического здоровья школьников, осуществляется через:

и внеурочной деятельности.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- *профессиональное информирование* (предоставление обучающемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- *профессиональное консультирование* (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

- *психологическую поддержку* (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- *олимпиады, творческие конкурсы* (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города (региона)*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий и др.

- *профессиональные пробы* (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое направления на базе ссузов и ВУЗов) с учетом углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

- *совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- *участие в работе Всероссийских профориентационных проектов* («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профдиагностика»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Также профориентационная работа осуществляется через деятельность Российского движения школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может в Гимназии №2 осуществляться по ряду направлений:

1. Взаимодействие с органами профилактики по реализации комплексного плана профилактики: КДНиЗП, ПДН, Линейное управление полиции России по Приморскому краю, ФСКН России, Наркодиспансер, МРЦ, Управление ГИБДД России по ПК.

2. Профориентация и профессиональные пробы: университетская школа ДВФУ, ДВФУ, ВВГУ (ВГУЭС), МГУ им. Адм. Г.И. Невельского, КТИС, КГА ПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи» ДВЗ «Звезда», ССК «Звезда», ДЦСС (Дальневосточный центр судостроения и судоремонта), Дальзавод, АО ВП «ЭРА», Востокпроектверфь, ПАО «Нефтяная компания «Роснефть», СПбГМТУ

3. Сотрудничество по реализации просветительских и социальных проектов: ветеранские организации Совет ветеранов Первореченского района, Совет ветеранов города Владивостока, общественная организация «Дети войны», общественная организация «Узники концлагерей», общественная организация «Боевое братство»

4. Международное сотрудничество.

– Гимназия имеет партнерские связи с образовательными учреждениями в трех странах АТР: Харбинский политехнический университет (Китай); Начальная школа №1 города Ханжоу (Китай), начальная школа г. Пхохан (Ю.Корея), Старшая мужская школа города Сеул (Ю.Корея), Старшая школа Фусики (Япония), начальная школа девочек г. Токио (Япония);

– Гимназия сотрудничает с консульствами Индии и Вьетнама; корейским культурным образовательным центром.

Формы реализации воспитательного потенциала социального партнёрства:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках исполнения программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 87 человек основных педагогических работников,

90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 60 % - высшую квалификационную категорию.

В психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, социальный педагог. В школе 51 класс в которых работают 46 классных руководителя.

Для согласования и консолидации усилий в области воспитания в гимназии создан воспитательный центр, включающий:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- 2 педагога-организатора;
- 46 классные руководители;
- 2 педагога-психолога;
- 2 социальных педагога;
- методист по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- заведующая библиотекой;
- кураторы по параллелям;
- куратор РДШ;
- куратор волонтерского корпуса «Беспокойные сердца»;
- куратор клуба любителей истории «Фортовики»

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии №2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»;
2. Положение о совете ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»;
3. Положение о психолого-педагогическом сопровождении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»;
4. Положение о Совете профилактики правонарушений в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение об общегимназическом родительском комитете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока».
7. Положение о школьной службе примирения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»;
8. Положение о фестивале по итогам года «Лидер»;
9. Положение о проекте «Рейтинг классов»;
10. Положение об Открытом городском фестивале «Многонациональное Приморье»;
11. Положение о Днях наук в Гимназии №2;
12. Положение об учебно-исследовательской конференции «Диалог народов – диалог культур»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону

№273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг, фестиваль по итогам года «Лидер», стипендии попечительского совета победителям и призерам всероссийской олимпиады школьников,

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Публичное признание является важным инструментом мотивации обучающихся, педагогов и социальных партнеров.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии №2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ВНЕГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ			
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Единый день выборов органов ученического самоуправления	5-11 кл.	20 сентября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День учителя	1-11 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День матери	1-11 кл.	29 ноября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ

			Гимназии
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Международный женский де нь	1-11 кл.	8 марта	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Ежегодная Всероссийской ак ции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийская акция «Мой к осмос»	1-11 кл.	12 апреля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День Победы	1-11 кл.	9 мая	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии

День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всемирный День охраны окр ужающей среды	1-11 кл.	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	1-11 кл.	12 июня	Начальник пришкольного лагеря
День семьи, любви и верност и	1-11 кл.	8 июля	Начальник пришкольного лагеря
День тигра	1-11 кл.	29 июля	Начальник пришкольного лагеря
День государственного флаг а России	1-11 кл.	22 августа	Начальник пришкольного лагеря
Организация, проведение и участие в региональных, краевых и городских акциях и событиях			
Краевой фестиваль-конкур с «День тигра»: -конкурс рисунков; - конкурс видеороликов; - конкурс «Экомоды»; - карнавальное шествие	1-11 кл.	30 сентября	Зам. директора по ВР, куратор экологического направления
Открытый городской фест иваль «Многонационально е Приморье» -конкур рисунков и приклад ного творчества «Националь ный костюм»; - ЧГК «История многонацио нального Приморья»; - конкурс «Моя многонацион альная семья»; - Арсеньевские чтения; - конкурс «Дефеле в национа льных костюмах»; - конкурс презентаций «При морье – территория многона ционального общения»; - заочная викторина «Мое м ногонациональное Приморье »; - проект «Летопись Приморь я в лицах»; - гала-концерт творческих ко ллективов	1-11 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям

Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов и прилегающих территорий	1-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Всероссийская декада по энергосбережению - конкурс рисунков и плакатов; - конкурс проектов; - конкурс поделок из отработанных материалов; - конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий; - климатический план школы; - акция «Спасем белого мишку»	1-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, куратор экологического направления
Городской конкурс средств массовой информации и медиапроектов «Владивосток . История и современность»	5-11 кл.	декабрь	куратор клуба любителей истории «Фортовики»
Городская экологическая программа «Владивосток без отходов» - экоуроки; - экоэкскурсии; - сбор макулатуры, пластика и батареек; - конкурс поделок из отработанных материалов; - конкурс Экомоды; - интеллектуальная игра ЧГК по экологии; - экологическая конференция; - челленж «Выключи свет – сохрани планету!»	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, куратор экологического направления
Городская акция «Посылка солдату»	1-11 кл.	февраль	
Городской краеведческий конкурс «История моей семьи в истории России»	1-11 кл.	Март-апрель	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Всероссийская акция «Окн	1-11 кл.	май	

а Победы»			
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ			
Месячник «Твое здоровье в твоих руках» - день здоровья; - станционная игра Мороз; - квест «В поисках рецепта долголетия» Самоуправление; - конкурс плакатов и рисунков; - флеш-моб «Движение это жизнь» - конкурс видеофильмов и газет «Моя спортивная семья» - спортивные сказки учителя физкультуры - эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1-4 классы	1-11 кл.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, МО учителей физкультуры
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» ФРИМАРКЕТ	1-11 кл.	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
День рождения Гимназии №2 - проект «Гимназия – это мы»; - конкурс цветочных композиций «С днем рождения, Гимназия любимая!»; - флеш-моб «Я, ты, он, она – гимназия – семья моя!»; - конкурс видеороликов «Гимназия любимая!»; - посвящение пятиклассников в Гимназисты; - конкурс открыток «С днем рождения, Гимназия»; - проект «Пять причин»	1-11 кл.	25 сентября	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье» - литературно-музыкальные национальные гостиные; - представление национальностей + городские события; - встречи с представителями национальных диаспор; - экскурсии и мастер-классы музея В.К. Арсеньева	1-11 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям

Благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»	1-11 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР
Гимназический КВН-фестиваль	5-11 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР
Благотворительная акция «Многоцветие добра»	1-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Благотворительная акция «Апельсинка +»	1-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Фестиваль «Минута славы» - конкурс художественного и прикладного творчества; - вокальный конкурс; - танцевальный конкурс; - конкурс литературного чтения и театрализованных постановок; - конкурс «Лучший рецепт семейного новогоднего блюда»; - конкурс «Герои спорта»; - конкурс видеофильмов; - конкурс «Юный дизайнер»; - конкурс «Оригинальный жанр»; - конкурс «Сборка кубика Рубика»	1-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Фестиваль «Старт в науку» - неделя интеллектуальных игр; - защита индивидуальных и групповых проектов; - день профессиональных проб; - день профориентации; - конкурс «Самый интеллектуальный класс»; - лаборатории для учащихся 4-х классов; - встречи с учеными ДВО РАН, преподавателями ВУЗов	1-11 кл.	январь	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям, НМС
Фестиваль стран АТР - конкурс газет; - конкурс масок и вееров; - конкурс открыток; - конкурс видеофильмов «Мое открытие Азии»; - открытое событие «Город мастеров»;	1-11 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям, учителя восточных языков

- открытые уроки восточных языков для учащихся 4-х классов; - праздник «Новый год по лунному календарю»; - интеллектуальная игра «Гид по странам АТР»; - встречи и мастер-классы с носителями языка			
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию - оформление результатов проектов «Имя героя классу»; «История страны в истории семьи», «История страны в названиях улиц города»; - конкурс плакатов и газет «Есть такая профессия Родину защищать!»; - флеш-моб «Гордость Российского флага»; - акция поздравления ветеранов «Помним, гордимся, благодарим!»; - спортивно-военные соревнования; - просмотр фильмов и их обсуждение; - работа лекторских групп и экскурсоводов; - дискуссионный клуб; - интеллектуальная игра «Я – гражданин России»; - дебаты «Мы в современном Мире»; - встречи с ветеранами войны, военнослужащими; - экскурсии в музеи города; - фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок «Виват, Россия!»	1-11 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям, НМС
Фестиваль русской культуры «Широкая Масленица»	1-7 кл.	Февраль-март	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Литературный фестиваль «Ожившие строки великих твор	1-11 кл.	март	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям,

ений»			МО учителей русского языка и литературы
Экологический фестиваль «Дни Земли»	1-11 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, куратор экологического направления, кураторы по параллелям
Декада безопасности - работа лекторских групп; - викторины; - соревнования по оказанию первой помощи и поведению в ЧС; - встречи с сотрудниками полиции, МЧС, медицины катастроф; - квест «Гимназия – территория безопасности»	1-11 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков; - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»; - фестиваль «Песни нашей Победы»; - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»; - экскурсии по экспозициям, оформленным по результатам проекта «Память»; - военно-спортивная игра «Зарница»;	5-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Сквозной проект «Память»	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям
Фестиваль по итогам учебного года «Лидер» Номинации: - Золотой фонд; - Интеллектуал; - Души серебряные струны; - Овация; - Беспокойные сердца; - Сказка своими руками; - Портфолио;	1-11 кл.	май	Зам. директора по ВР, кураторы по параллелям

- Рекорды; - Партнеры; - Классный классный; - Мастера			
--	--	--	--

Модуль Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внутрикорпоративное обучение			
Семинар-совещание классных руководителей -анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год; -план работы на 2021-2022 учебный год; - изменение в Российском законодательстве в части Воспитания; - порядок межведомственного взаимодействия	1-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - нормативно-правовая база деятельности классного руководителя; - профилактика экстремизма (методические рекомендации) и суицида; - профилактика преступлений против половой неприкосновенности	1-11 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - возрастные особенности современного ребенка; - взаимодействие семьи и школы	1-11 кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР

Семинар-совещание классных руководителей - нравственно-правовое воспитание; - профилактика детской агрессивности и проявления агрессии; - борьба со стрессами; - Профилактика употребления и распространения табака и никотин содержащей продукции	1-11 кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - технологии адаптивной педагогики; - порядок работы с учащимися группы риска	1-11 кл.	Январь	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; - современные технологии воспитания	1-11 кл.	Февраль	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - социальное партнерство семьи и школы; - профилактика насилия в семье	1-11 кл.	Март	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - психосоматика у детей младшего школьного и подросткового возраста; - профилактика конфликтов	1-11 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР
Семинар-совещание классных руководителей - педагогическое проектирование воспитательного процесса; - профилактика правонарушений	1-11 кл.	Май	Зам. директора по ВР

Модель Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	1 час, в течении года	Классные руководители
Проблемно-ценностное общение			
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-11 кл.	с 1 января по 31 декабря	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, зам. директора по ВР
«Лига решений» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 кл.	С 9 ноября по 31 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, зам. директора по ВР
«Дискуссионный клуб РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-11 кл.	С 5 октября по 25 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, куратор дискуссионного клуба
«Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	2-11 кл.	С 5 октября по июнь	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 кл.	С 15 декабря по 15 апреля	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии,
Познавательная деятельность			
«Турнир трех ученых» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 кл.	с 1 сентября по 15 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, НМР
«РДШ Наука» (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	7-11 кл.	с 1 сентября по 30 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, НМР
«Объясните нормально» (на основе материалов видео-	7-11 кл.	с 1 октября по 30 мая	Председатель первичного отделения

встреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)			РДШ Гимназии, НМР
«Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно- популярных выступлений).	1-11 кл.	с 15 декабря по 28 февраля	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, зам. по ВР, НМР
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 кл.	с 1 ноября по 30 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, НМР
«Гражданская наука» (на основе содержательных материалов партнерского проекта РДШ и Ассоциации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование)	1-11 кл.	с 1 сентября а по 30 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, НМР
«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)	1-11 кл.	С 19 октября по 31 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, кураторы по параллелям
Туристско-краеведческая деятельность			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 кл.	С 1 сентября по 31 декабря	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей истории
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма)	1-11 кл.	С 1 сентября по 31 декабря	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей истории

и краеведения)			
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 кл.	С 1 сентября по 31 декабря	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Художественное творчество			
«Творческая лаборатория РДШ»	3-11 кл.	В течение учебного года	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, учитель ИЗО
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом «Картония»	5-11 кл.	С 7 сентября по 31 декабря	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, учитель ИЗО
Трудовая деятельность			
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	1-11 кл.	С 19 октября по 31 мая	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, зам. директора по ВР
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	1-11 кл.	С 19 ноября по 8 июня да	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, зам. директора по ВР
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб	1-11 кл.	С сентября по май	Председатель первичного отделения РДШ, МО учителей физкультуры
«Веселые старты» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	2-4 кл.	С сентября по май	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-10 кл.	С октября по май	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО

совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)			учителей физкультуры
«Игры отважных» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»)	9-10 кл.	С сентября по май	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-11 кл.	С 3 сентября по 30 апреля	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры
Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» совместно с Российским футбольным союзом, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России	2-10 кл.	С сентября-ноября по март-май	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»	Две возрастные группы: 8-13 лет 14-17 лет	С сентября по май	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры
Президентские спортивные игры совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр	5-11 кл.	С апреля по сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры

организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»			
Президентские спортивные состязания совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»	5-11 кл.	С апреля по сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии, МО учителей физкультуры

Модуль Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education)

Модуль Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученическая конференция	4-11 кл.	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Классные часы по итогам конференции	4-11 кл.	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Единый день выборов органов ученического самоуправления +	5-11 кл.	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР, председатель первичного

избирательная колмпания			отделения РДШ Гимназии
Собрания актива ученического самоуправления	5-11 кл.	1 раз в неделю с сентября по май	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Сбор ученического самоуправления	5-11 кл.	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
День самоуправления	5-11 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Организация поздравления неработающих пенсионеров гимназии, ветеранов педагогического труда	5-11 кл.	1 неделя октября	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Деловая игра «Лидер»	5-11 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Тренинг на развитие ораторского мастерства, коммуникации и лидерских качеств	5-11 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Участие в городском конкурсе – смотре волонтерских групп «Траектория здоровья»	5-11 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Организация и проведение акции «СПИДу нет!»	5-11 кл.	1 декабря	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Участие в конкурсе «Территория самоуправления»	5-11 кл.	Март-май	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления
Организация и проведение акций и событий в гимназии	5-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель совета самоуправления

Модуль Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии

Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	С 11 по 16 лет	С 5 октября по сентябрь (тематическая смена)	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок» совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел»	«Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет	С октября по июнь	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	С 14 лет	С сентября по февраль	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	С 8 лет	С сентября по март	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийский проект	С 8 лет	С 3 сентября по 31	Председатель

«Штаб актива ВПН»		августа	первичного отделения РДШ Гимназии
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	С 8 лет	С 3 сентября по 31 августа	Председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Гимназический клуб любителей истории «Фортовики» Изучение истории родного города и края, популяризация исторических знаний, проведение событий краеведческой направленности	7-11 кл	с 1 сентября по 1 июня	Куратор клуба
Волонтерский корпус «Беспокойные сердца» Подготовка волонтеров для организации и участия в событиях гимназии, города, края	5-11 кл.	с 1 сентября по 1 июня	Куратор корпуса
Краевой конкурс «Волонтер года»	8-11 кл	декабрь	Куратор корпуса
Городской смотр-конкурс волонтерских групп «Траектория здоровья»	8-11 кл	декабрь	Куратор корпуса
Клуб интеллектуальных игр «Сова» Проведение интеллектуальных игр (ЧГК, Брейн-ринг, Умники и умницы)	5-11 кл.	с 1 сентября по 15 мая не реже 1 раза в 2 недели	Куратор клуба
Клуб любителей истории «Фортовики» Изучение истории Приморского края и подготовка учебных и популярных фильмов	5-11 кл.	с 1 сентября по 15 мая не реже 1 раза в 2 недели	
Конкурс «Владивосток. История и современность»	8-11	декабрь	Куратор клуба
Экоотряд «Дети природы» Проведение экологических	5-11 кл.	с 1 сентября по 15 мая	Куратор отряда

акций, просветительских событий, участие в конкурсах			
Всероссийский конкурс «На старт экоотряд»	5-11 кл.	Октябрь - апрель	Куратор отряда
Дела, события, мероприяти я	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В рамках деятельности РДШ			
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	5-10 класс	– 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября по 15 октября. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет». – 2 этап (участие в проекте) – с 15 октября по 8 апреля. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания в рамках проекта. – 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря по 15 января. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта. – 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля по 15 апреля. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.	Куратор медиацентра, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийский проект РДШ «Блог героя»	1-4 класс	с 21 сентября по 15 апреля. – 1 этап (подача заявок) – с 21 сентября по 21 октября. – 2 этап (участие в проекте) – с 21 октября по 8 апреля. Учителя школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания с обучающимися. – 3 этап (проведение месячника для начальной школы) – с 15 января по 15 февраля. Месячник будет реализован в рамках проекта «Блог героя». – 4 этап (подведение итогов) – с	Куратор медиацентра, председатель первичного отделения РДШ Гимназии

		8 апреля по 15 апреля.	
Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»	5-10 класс	с 15 декабря по 10 марта. - 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября по 10 декабря. - 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря по 10 марта.	Куратор медиацентра, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	Куратор медиацентра, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября 2020 – Всемирный день телевидения; 24 декабря 2020 – акция к Новому году; 13 января 2021 – День российской печати; 13 февраля 2021 – Всемирный день радио; 7 апреля 2021 – День рождения Рунета; 9 мая 2021 – День Победы.	Куратор медиацентра, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Всероссийские, краевые, городские события			
Всероссийский конкурс школьных СМИ «Пробный шар»	5-11	октябрь	Куратор медиацентра, зам. директора по ВР
Конкурс фотопрезентаций и видеороликов «Профилактика социально опасных явлений в	8-11 кл.	ноябрь	

молодежной среде»			
Конкурс детских средств массовой информации и медиапроектов «Владивосток. История и современность»	2-11 кл.	декабрь	Куратор медиацентра, зам. директора по ВР, куратор клуба любителей истории
Открытый городской фестиваль детского и юношеского кино «Веселая Ларга»	1-11 кл.	февраль	Куратор медиацентра, зам. директора по ВР, куратор клуба любителей истории
Региональный съезд журналистов	8-11 кл.	февраль	Куратор медиацентра, зам. директора по ВР, куратор клуба любителей истории
Внутригимназические события			
Набор и обучение учащихся в медиацентр, обучение (газета и телевидение)	4-11 кл.	сентябрь	Куратор медиацентра
Подготовка и выпуск газеты «Гимназист», печать и размещение на сайте	4-11 кл.	Не реже 1 раза в месяц	Куратор медиацентра
Публикации для сайта, газеты и социальных сетей (инстаграмм)	1-11 классы	В течение года	Куратор медиацентра, классные руководители
Участие в мастер-классах Гимназической медиастудии	4-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий, событий	1-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в	5-11	в течение года	классные руководители

гимназической медиастудии			
--------------------------------------	--	--	--

Модуль Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ Гимназии
Цикл встреч с представителями профессий различных профессий «История моего успеха»	2-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-11 кл.	в течение года	Классные руководители
- день профессиональных проб	5-8 кл.	январь	Зам. директора по ВР
- день профориентации с участием преподавателей и приемных комиссий ВУЗов и колледжей;	9-11 кл.	январь	Зам. директора по ВР
- участие в Днях открытых дверей в ВУЗах и колледжах;	9-11 кл.	январь	Классные руководители
- экскурсии на предприятия	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители

Модуль . Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и	6-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР

пространства» как содержание работы модуля (образовательная часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/dizainproyekt/)			
Оформление стенда «Классный уголок»	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков безопасности	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Оформление результатов проекта «Память»	1-11 кл.	май	Классные руководители
Размещение стенда, посвященного «Герою класса»	1-11 кл.	февраль	Классные руководители
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Реализация грантового проекта «Экотропа» на территории гимназии	9-11 кл.	сентябрь-октябрь	Куратор экоотряда

Модуль. Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительской	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители

конференции			
Родительское собрание «Возрастные особенности данного школьного возраста	1-11 кл.	1 четверть	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Родительский лекторий, посвященный вопросам духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания «От семейных ценностей к национальным ценностям гражданина России» «Воспитание начинается в семье» «Ответственность несовершеннолетних и ответственность за несовершеннолетних»	1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	2 четверть	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Родительский лекторий, посвященный вопросам сохранения здоровья «Как распознать проявление психосоматики и что делать?» «Профилактика ПАВ, алкоголя, курения» «Сохранение психологического здоровья в период итоговой аттестации»	1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	3 четверть	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Родительский лекторий, посвященный вопросам взаимодействия семьи и гимназии «Перекосы воспитания» «От соучастия к сотрудничеству» «Контроль и/или доверие?»	1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	4 четверть	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе попечительского совета	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в работе Родительского комитета	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в комиссии родительского контроля питания	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители,

			социальный педагог
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-11 кл.	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм), платформы Вебинар	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Школа для родителей	4, 5 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР и по УВР
Участие родителей в работе оргкомитета и жюри конкурсов и фестивале	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в воспитательных событиях	1-8 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР

Модуль. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс классных уголков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1 - 4	В течении года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Проектория»	5 - 11	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	5 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими	5 - 11	В течение года	Психолог, классный руководитель

профессии			
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	5 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Проектория»	5 - 11	В течение года	Классные руководители
Информационная встреча с выпускниками – студентами	5 - 11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	5 - 11	Июль-декабрь	Классные руководители
Профориентационное тестирование	5 - 11	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог, учителя технологии
Оформление профориентационных уголков	5 - 11	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Будущие предприниматели Приморья»	5 - 11	С сентября по декабрь	Классные руководители
Профориентационное тестирование	9-11	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог, учителя технологии
Оформление профориентационных уголков	5 - 11	сентябрь	Классные руководители
КТД « День профессий»	1 - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Проект «Профессии наших родителей»	1 - 4	март	Классные руководители
Участие в межрегиональном конкурсе по ранней профориентации школьников («Я б в рабочие пошел...»)	5 - 11	март	Классные руководители
Работа школьных ремонтных бригад	5 - 11	Апрель-июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ